

## CUADERNILLO DE APOYO JARDÍN INFANTIL “CASA BELÉN”



La crisis sanitaria que estamos padeciendo actualmente en muchos países y que obliga a las familias a permanecer en sus casas, está poniendo a prueba la convivencia familiar. La combinación de teletrabajo y niños sin clase, puede resultar difícil, sin embargo, también puede que sea una oportunidad única para adquirir nuevos aprendizajes y mejorar nuestras relaciones.

El ritmo frenético del día a día ha dado un frenazo de golpe y es posible que durante estos días tengamos la oportunidad de volver a conectar con nuestros hijos, practicar la escucha activa y la comunicación. Es el momento de establecer pactos, trabajar la empatía y los miedos. La organización familiar se vuelve indispensable para compaginar trabajo, deberes y tiempo libre.

Estas son algunas pautas y recomendaciones para una buena convivencia familiar y aprendizajes que podemos extraer de esta situación:

Las siguientes sugerencias se detallan por núcleo y acciones a potenciar.

### **Lenguaje verbal.**

- Adjuntamos cuento “Soy el primo de la gripe y me llamo coronavirus” para que lo puedan leer y comentar, aclarando dudas y abordando las emociones que este virus está provocando en todos/as nosotros/as.
- Cuento algún cuento conocido a su hijo – hija, y prepare presentación (en papelógrafo, video, dramatización, títeres, entre otros) para que sea presentado a sus compañeros y compañeras cuando regresemos al jardín.
- Jugar y dar instrucciones sencillas como: “vamos a ordenar los juguetes”, “ayúdame a colgar la ropa”, “ponte o sácate X prenda de vestir”, entre otras.

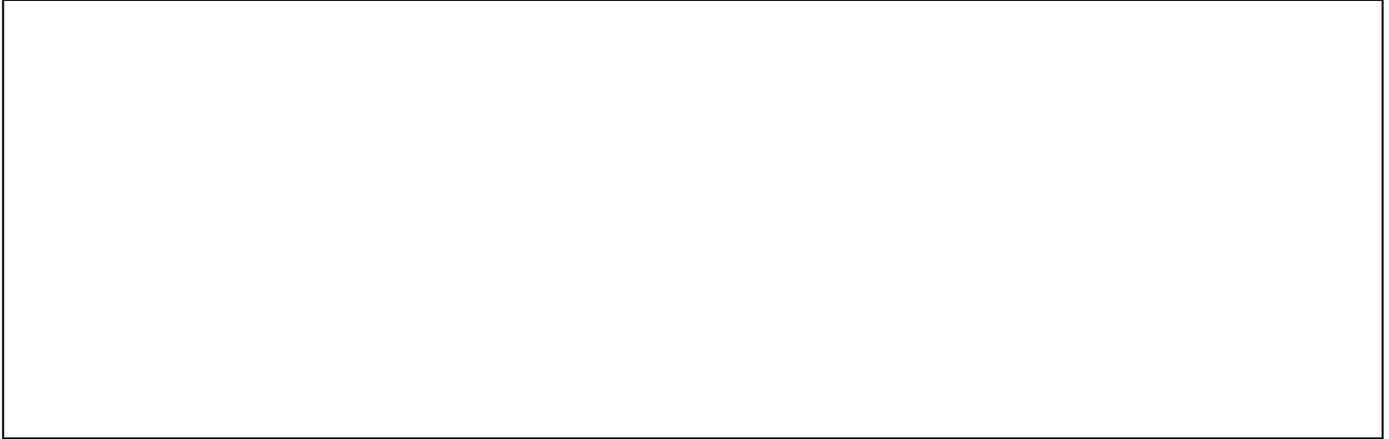
### **Lenguaje escrito.**

- Manipular objetos pequeños que permitan hacer presión pinza (unir dedo índice y pulgar) como por ejemplo trasvasiar porotos o lentejas de un vaso a otro, utilizar perro de ropa para colgar, entre otros.
- Si tiene sémola, arena, harina y/o inclusive tierra, ubíquela sobre una bandeja o superficie lo más plana posible e invite a su hija/o a jugar con usted a realizar diferentes tipos de líneas con su dedo índice, intentando seguir la dirección de la escritura de izquierda a derecha (Adjuntar fotografía mientras juegan a trazar líneas rectas, curvas, onduladas, zigzag, entre otras).
- Escriba o imprima en letra imprenta mayúscula, el nombre de su hijo/a, y el de algún familiar y péguelo en diferentes lugares de la casa, con el propósito de reconocer y pueda diferenciarlo, identificando las letras y las formas que cada una tenga.

### Lenguaje artístico.

- En algún momento del día, siéntese alrededor de una mesa y juegue con su hijo/a y móvelo/a a dibujar y pintar la figura humana (él y/o su familia) en una hoja blanca, teniendo como resultado la figura humana. (cabeza, cuerpo-piernas-brazos-ojos-nariz-boca) de acuerdo a sus posibilidades y según su edad.

Dibujar figura humana.



### Identidad y Autonomía.

- Durante este periodo juegue y comparta tiempo con su hijo/a y pídale que le comente como se ha sentido durante este tiempo en casa, las cosas que menos y más le ha gustado de este periodo. Registre en el siguiente cuadro lo comentado por su hijo/a y pídale que haga un dibujo.


### Dibujo.

Lo que más me gusto	Lo que menos me gusto

## El sol dormilón

Una mañana  el no se despertó, se quedó acostado detrás de la montaña.

A medio día estaba todo oscuro. Las flores aún no se abrían, los animales del bosque estaban en pijama y todo el mundo tenía.



La  dijo: “¡Yo voy a despertar el sol!” “Croac, croac, croac, abre los ojos flojo” pero el sol no se despertó.



El  dijo: “Yo sí que rujo fuerte, hago temblar a todos los animales.

Yo lo despertaré” “¡Grr, grr, grr, vamos sol, despiértate, vístete, hay que ir a trabajar!” pero el sol no se despertó.

Todos los animales gritaron a la vez “¡Sol despiértate!” pero  el no se despertó.



Entonces el  se paró sobre el techo de una casa y cantó muy fuerte y largo rato: “¡Cocorocooo, Quiquiriquiii!” y el sol comenzó a despertarse y subir muy alto al cielo.

Desde ese día, cada vez que el gallo canta, el sol se levanta rápidamente, pues teme enfermarse de los odios con ese canto tan fuerte.

Luego de escuchar y leer el cuento en familia, responde las siguientes preguntas y dibuja tu respuesta dentro de los cuadros.

¿A quién querían despertar los animales?

¿Qué animales había en el cuento?

## Pensamiento Matemático.

- Jueguen con su hijo/a con diferentes juguetes, mencionando las características de ellos (cual es más grande-chico, colores, formas circular-recta, entre otras)
  - Ordene diferentes elementos del hogar identificando sus características y clasificándolos por color-tamaño-forma-utilidad-textura-entre otras.
  - Comentar acciones que se realizaron identificando el tiempo y secuencia en que se hicieron (día-noche, antes-después).
  - Durante el tiempo que permanezca junto a sus niños/as fomente permanentemente un lenguaje matemático utilizando conceptos como: más-menos, todos-ninguno, muchos-pocos, arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos y enumerar diferentes elementos a lo menos del uno al cinco.
  - Confeccione junto a su niño/a juegos de mesa que favorezcan el aprendizaje de los números, reconociéndolos y asociándolos a una cantidad. Al regresar al jardín los niños y niñas presentarán su juego a sus compañeros.
  - Mientras estén en casa invítela a su hijo/a a jugar a la escondida mientras cuenta hasta el 10 de 1 en 1, y luego sale a buscarlo/a.
- ❖ Si cuentan con internet puede invitar a su hijo/a, a observar videos educativos relacionados con el objetivo de aprendizaje que estamos abordando. Dejamos algunos links para su ayuda:

<https://youtu.be/DMEaVcyXX-Q>

[https://youtu.be/j\\_u8535r9o4](https://youtu.be/j_u8535r9o4)

[https://youtu.be/c\\_alB7J0pmA](https://youtu.be/c_alB7J0pmA)

[https://youtu.be/rl\\_IYJLkOL0](https://youtu.be/rl_IYJLkOL0)

<https://youtu.be/cHjW91BU6dY>

<https://youtu.be/LKQQsuVNYng>

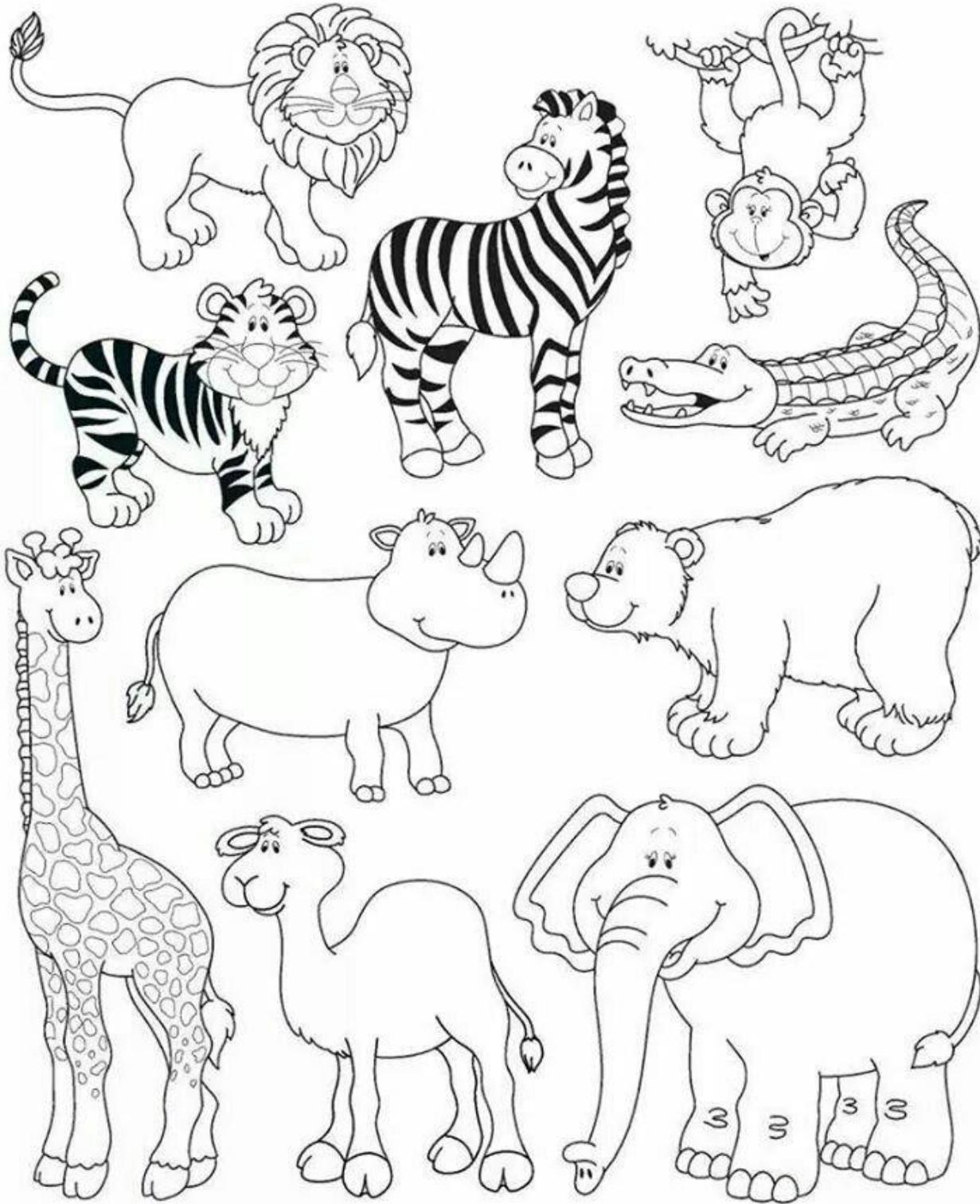
<https://youtu.be/bSN1jP6-qcM>

- 
- ❖ Se solicita a las familias fabricar un juego educativo con material de reciclaje, este se debe traer una vez que los niños y niñas regresen al jardín infantil.

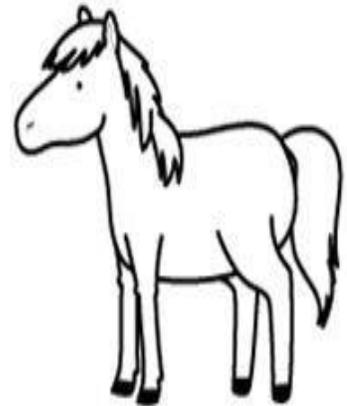
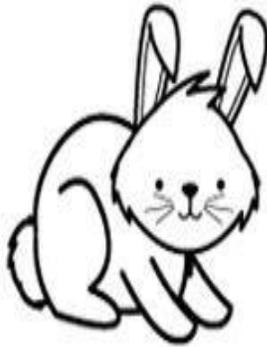
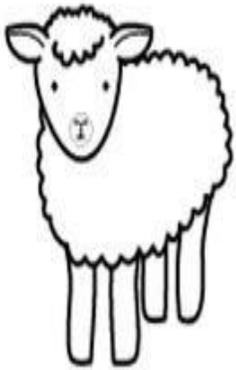
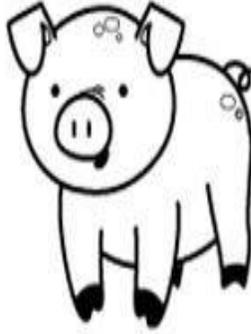
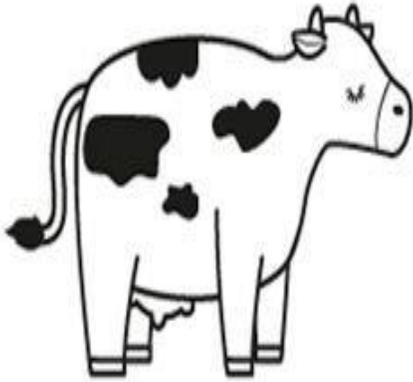


## Exploración del Entorno Natural

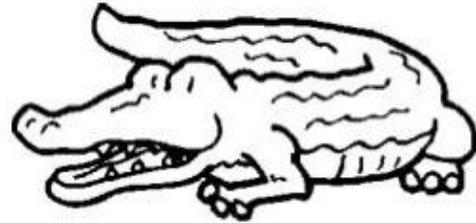
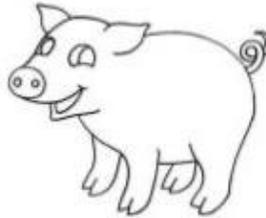
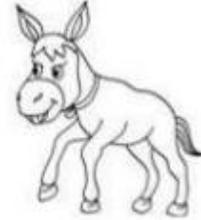
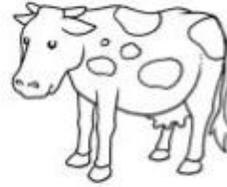
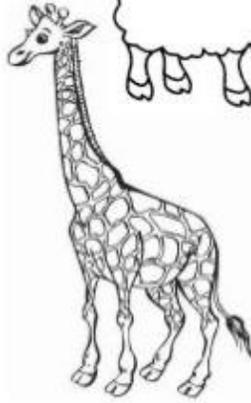
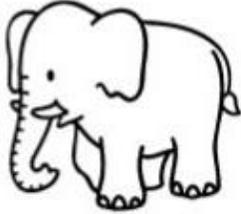
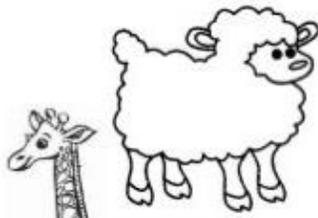
- Te presento los animales salvajes, comenta sus nombres, características y luego píntalos.



- Te presento los animales de la granja, comenta sus nombres, características y luego píntalos.



Comenta con tus padres los nombres y características de los animales y luego colorea y pega los animales según su habitat.



Animales de la selva

Animales de la granja